

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Арт-педагогика и Креативные индустрии

Форма обучения: очное

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

Доцент, доцент, к.п.н., Виноградова Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Центра современного искусства

(протокол заседания № 1 от «10» сентября 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладевать инструментальными методами профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Основы академического рисунка», «Основы академической живописи», «История искусств».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Рисунок 2,3,4», «Живопись 2,3,4», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика исследования художественной деятельности учащихся».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Центр современного искусства института креативных индустрий, строительства и архитектуры ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное	Знать: - принципы и особенности системного, критического мышления
		Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
поставленных задач	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	информации
		Владеть: - навыками критического оценивания, может принимать обдуманные и осознанные решения
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: - основные формы и процедуры применяемые при анализе и синтезе информации
		Уметь: - выделять логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение
		Владеть: - навыками применения критического анализа, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: - основы анализа различных публикаций и научных исследований
		Уметь: - умеет анализировать различные источники информации осуществляя поиск достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: - задачи, ресурсы и условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		Уметь: - создавать условия для достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
		Владеть: - навыками достижения поставленных целей, исходя из действующих правовых норм и в условиях неопределенности;
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: - приемы анализа, позволяющие выявить сильные и слабые стороны работы, определить четкую последовательность действий, а также уточнить эффективность предлагаемых им мер
		Уметь: - выполнять анализ, оценку вероятным рискам, выявлять ограничения, сравнивать и обобщать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		результаты при решении поставленных задач
		Владеть: - процессом определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: - различные педагогические модели, инструменты цифрового моделирования образовательного процесса
		Уметь: - использовать инструменты и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - принципы образования в течение всей жизни
		Уметь: - оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем
		Владеть: - навыками планирования собственного времени
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: - особенности оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
		Уметь: - осуществлять критический анализ эффективности использованного времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
		Владеть: - навыками оценки достоинств и недостатков определённых ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: - методы анализа педагогической ситуации
		Уметь: - применять специальные научные знания в предметной области
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: - основы проектирования целостного учебно-воспитательного процесса; - закономерности организации образовательного процесса
		Уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
		Владеть: - навыками и способностями осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - принципы работы современных информационных технологий
		Уметь: - выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - специфику современных электронных средств обучения
		Уметь: - применять различные цифровые ресурсы в целях улучшения качества образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания
		Владеть: - навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Договор по практике	5		10	Подписанный договор
	Составление и согласование индивидуального графика (плана)	5		5	ПЗ 1. График
СРП	Подготовительный этап - инструктаж по технике безопасности; - правила поведения во время прохождения практики, оборудование, материалы и т.д.; - задания на практику, планирования учебных задач	5	1,8	-	
ИФ	Теоретический этап Задание 1.1. Разработка и защита проекта исследования. проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла	5	36	15	ПЗ 2. Презентация
ИФ	Практический этап Задание 1.2. Изучение содержания образовательной программы принципы разработки плана выполнения (дорожной карты). Задание 1.3. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, на стыке различных областей знания можно найти новые и порой неожиданные решения.	5	36	20	ПЗ 3. Проект-программа Эссе, сравнительная таблица
ИФ	Заключительный этап Отчет. Просмотр. Задание 1.4. Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой исследовательской деятельности	5	34	50	ПЗ 4. Оформленный отчет, акт о прохождении практики
ПА	Промежуточная аттестация	5	0,2	-	Зачет с оценкой
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет по практике
Итого:			108	100	

8. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления (Формы: семинар «круглый стол», Методы: решение ситуационных задач, презентационный метод, кейс-метод).

Технология контекстного обучения (Формы: семинар-беседа. Методы: анализ конкретных (производственных) ситуаций, метод работы с информационными базами данных, дискуссия).

Технология модульного обучения (Формы: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы: решение ситуационных задач, консультация).

Технология проблемного обучения (Формы: семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы: учебное исследование, решение проблемной (производственной) ситуации).

Интерактивные технологии (Формы: проблемный семинар, семинар «круглый стол». Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, учебная дискуссия).

9. Методические указания

Научно-исследовательская деятельность позволяет развивать умения студентов составлять психолого-педагогическую характеристику детей различного возраста призвана помочь осваивать психологические методы исследования (беседа, наблюдение, проведение эксперимента, социометрии, изучение результатов деятельности детей) с помощью которых исследуется личность ребёнка. Представлены требования к проведению исследования, формы фиксирования результатов, для оптимальной обработки полученных данных.

Методы исследования возрастной психологии ребенка

Обычно используются следующие основные методы психологического исследования развития детей.

1. **Беседа** с детьми разного возраста. Этот метод позволяет изучить их интересы, потребности, мотивы поведения, а также знания, представления, отношение к окружающему миру.

2. **Наблюдение** за ребенком или группой детей. Используя этот метод, нужно уметь поставить (сформулировать) цель наблюдения, составить план, выделить объекты, определить признаки (симптомы) наблюдения, на которые необходимо обратить внимание, распределить по времени процесс наблюдения и т. д.

3. **Эксперимент** направлен на изучение особенностей сенсорного воспитания, изобразительной, игровой, учебной деятельности; индивидуальных различий детей определенного возраста по определенному психическому проявлению.

Практическая цель – накопление данных о ребенке, воспитателе и группе детей в целом.

4. Социометрия позволяет изучать взаимоотношения детей в группе, а также положение, которое занимает ребенок среди сверстников.

5. Изучение результатов деятельности детей по их рисункам, лепке, аппликации и т. д. Именно 5 пункт выступает основным методом исследования.

Гипотеза

Гипотеза определяет направление поиска. Она может быть более широкой, общей и частной. Если гипотеза не подтверждается, то исследователь меняет направление поиска, выдвигая новые гипотезы.

Ситуация 1. При изучении представлений о предмете была высказана гипотеза, что они (представления) не являются результатом пассивного восприятия ребенка, что

практические (конструктивные, изобразительные), действия способствуют формированию более полных представлений о предмете.

Эту гипотезу можно проверить с помощью формирующего эксперимента. Для ее подтверждения было проведено исследование по методике выкладывания картин готовыми формами (А.А. Люблинская, А.С. Золотнякова). Работая с готовыми формами, дети имели возможность в самом изображении применять практические действия для создания картин из отдельных форм. Но характер действий, выполняемых дошкольниками, различен. Дети или осуществляли практические (конструктивные, изобразительные) действия, или не осуществляли, получая первоначальное представление о предмете только на основе словесного описания.

Ситуация 2. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие механизма запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включении этих приемов в процесс запоминания.

В одном и том же исследовании могут сочетаться разные виды эксперимента.

Констатирующий эксперимент в процессе специально организованной (естественной) деятельности выявляет определенные психические особенности и дает возможность сделать предварительные выводы об уровне развития соответствующего качества. Например, сведения об определенных особенностях памяти дают в дальнейшем материал для организации формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент организуют путем специального воздействия на ребенка для формирования у него определенного качества. На специально организованном занятии воспитатель прослеживает, как изменение в обучении влияет на особенности памяти при усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включении этих приемов в процесс запоминания. Если формирование протекает в процессе обучения, то такой эксперимент называют обучающим. Если педагог в процессе эксперимента воспитывает какое-либо качество личности ребенка, то такой эксперимент называют воспитывающим.

Ситуация 3. При изучении способности ребенка старшего дошкольного возраста эмоционально отзываться на переживание другого человека, животного и т.д., была выдвинута гипотеза, что благоприятные условия для положительного отношения к окружающему создаются при знакомстве детей с литературными персонажами. Формы этого знакомства и степень активности детей могут быть различными: от восприятия спектакля до игры-драматизации, во время которой ребенок в роли литературного героя реально воспринимает и переживает события и действия, описанные в художественном произведении (Л.П. Стрелкова).

Для проверки выдвинутой гипотезы может быть применен метод выбора-предпочтения, известный в научной литературе как «моральный выбор», когда ребенок условиями эксперимента ставится в альтернативную для него ситуацию предпочтения, например, красивого внешне персонажа, наделенного отрицательными чертами, или некрасивого, но доброго и отзывчивого.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1, УК-2, УК-6	Вопросы к зачету с оценкой №1-14. Составление дорожной карты. Проект-программа
ОПК-8	Вопросы к зачету с оценкой №15-29. Презентация образовательной программы
ОПК-9	Вопросы к зачету с оценкой №30-45. Эссе, сравнительная таблица. Просмотр периодической научной литературы. Анализ возможностей основных и дополнительных образовательных программ в развитии креативности обучающихся, их творческих способностей.

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разработка и защита проекта исследования

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий) Разработка и защита проекта исследования.

Краткое описание и регламент выполнения

Содержание задания. Презентация образовательной программы (Дорожная карта).

Во время самостоятельной подготовки и в ходе практических занятий студент должен выполнять задания, представляющие собой определенный исследовательский «шаг» в работе над темой исследования, информация, полученная на каждом занятии, должна соотноситься с собственным исследованием. Последовательное прохождение этапов исследования приводит к подготовке макета выполнения исследования.

Критерии оценки доклад с элементами презентации:

оценка «**отлично**» выставится студенту, если:

- доклад выполнен и состоялось выступление;
- доклад выстроен и имеет четкую структуру: введение, цель работы, постановка задачи и их решение, выводы, список литературы);
- определены научная и практическая значимость сообщения;
- логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
- использование современной научной литературы при подготовке работы;
- ответил на вопросы участников семинара;
- сделаны выводы в докладе;
- использован иллюстративный материал и презентационные слайды.

оценка «**хорошо**» выставится студенту, если:

- доклад выполнен и состоялось выступление;
- в докладе поставлены цель, задачи выступления;
- содержание полностью раскрыто;
- выводы не прозвучали;

- в докладе использованы иллюстративный материал;
 - использованы презентационные слайды.
- оценка **«удовлетворительно»** выставится студенту, если:
- доклад выполнен и состоялось выступление;
 - в докладе слабо выявлены цель и задачи выступления;
 - содержание раскрыто не полностью;
 - выводы не сделаны в докладе;
 - не использованы иллюстративный материал;
 - не использованы презентационные слайды.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставится студенту, если:
- доклад не выполнен и выступление не состоялось.

10.2.2. Изучение содержания образовательной программы принципы разработки плана выполнения (дорожной карты)

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Изучение содержания образовательной программы принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла.

Краткое описание и регламент выполнения

Содержание задания.

1. Разработка тематического плана на четверть по предмету педагога-супервизора с использованием технологии системно-деятельностного подхода.
2. Проектирование внеурочной деятельности младших школьников
3. Проектирование и организация внеклассного мероприятия
4. Проектирование и организация проектных и исследовательских работ младших школьников

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор в своей работе дает подробный анализ теории и истории изучаемого вопроса, акцентирует внимание на проблемные стороны темы, ее актуальность и новизна, на конкретных примерах доказывает необходимость решения данной темы, успешно аргументирует свою собственную точку зрения;
- автор рассматривает и анализирует основные подходы из теории и методологии исследования (Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) теоретические аспекты проблемы);
- содержание доклада (статьи, сообщения) логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников (источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему);

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- автор в своей работе дает подробный анализ теории и истории изучаемого вопроса, акцентирует внимание на проблемные стороны темы, ее актуальность и новизна, на конкретных примерах доказывает необходимость решения данной темы, успешно аргументирует свою собственную точку зрения;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- не выполнил основные требования к разработке плана дорожной карты и ее защите, допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании выступления или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад, отчет о проделанной работе исследования не представлен.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- не выполнил основные требования к разработке плана дорожной карты и ее защите, допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании выступления или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

10.2.3. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, на стыке различных областей знания можно найти новые и порой неожиданные решения.

Краткое описание и регламент выполнения

Содержание задания. Просмотр тем работ, уже выполненных в избранной области исследования. Такую работу можно осуществить, например, просматривая периодическую научную литературу. Обращение внимания на возможность применения методов, используемых в смежных областях знания, применительно к изучению исследуемой проблемы. Анализ возможностей основных и дополнительных образовательных программ в развитии креативности обучающихся, их творческих способностей.

Методология исследования. Методологический аппарат исследования: общая характеристика. Проблема и тема исследования. Цель, задачи, предмет и объект исследования. Понятие актуальности исследования. Постановка гипотезы научного исследования. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- продемонстрировал навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий, критического анализа научной информации;

- если в библиографической базе студента собраны литературные источники, монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее;

- библиографический список создан по выбранному направлению исследования и содержит научные статьи по теме диссертационного исследования.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- продемонстрировал навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий, критического анализа научной информации;

- в библиографической базе указаны не менее 50 источников;
- библиографический список создан по выбранному направлению исследования и содержит научные статьи по теме диссертационного исследования.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- не освоил навыки ведения библиографической работы, не умеет использовать современные информационные технологий, навыки критического анализа научной информации;
- библиографический список создан не по выбранному направлению исследования в библиографической базе указаны менее 20 источников.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- не освоил навыки ведения библиографической работы, не умеет использовать современные информационные технологий, навыки критического анализа научной информации.

10.2.4. Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой исследовательской деятельности

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой исследовательской деятельности

Краткое описание и регламент выполнения

Содержание задания. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

Пересмотр известных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов и просто фантазии. Определившись с темой, становится возможно уяснить, в чём заключаются цель, конкретные задачи данного исследования.

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблематики и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения (на этом этапе можно использовать методы «мозговой атаки», «круглого стола»). Выдвижение гипотезы – один из основных этапов исследования, так как он напрямую связывает теоретические выкладки с практической работой исследователя. В гипотезе исследователь объединяет и свои предположения, и то, что он собирается изменить в окружающей действительности, и ожидаемый результат исследования. Именно гипотетичность и проверяемость гипотезы позволяют оценить степень владения проблемой.

В ходе изучения курса студенты должны уверенно пользоваться такими базовыми навыками, как работа с источником информации.

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

- а) чтение аннотации источника;
- б) чтение вступительной статьи;
- в) просматривание оглавления;
- г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
- д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
- б) выделить в них главное, существенное;
- в) сформулировать вопросы или пункты плана;
- г) ставить вопросы по прочитанному.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- определена актуальность проблемы исследования, обоснованная анализом состояния теории и практики (обозначил объекты, предмет, методы исследования и различные подходы к решению исследовательских задач, дана характеристика современного состояния изучаемой проблемы, дана характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать);
- показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач (выразил оценку актуальности, научной новизны и практической значимости исследовательской работы);
- грамотно представлено методологическое обоснование: четко сформулирован авторский замысел исследования;
- глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента;
- определены основные подходы, ведущая идея исследования, и дальнейшая реализация в экспериментальном исследовании;
- текст отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения;
- запланировал этапы экспериментов;
- вести аргументированные суждения и выражать их в письменном виде;
- сделал выводы по результатам теоретического исследования.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- определена актуальность проблемы исследования, обоснованная анализом состояния теории и практики (обозначил объекты, предмет, методы исследования и различные подходы к решению исследовательских задач, дана характеристика современного состояния изучаемой проблемы, дана характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать);
- показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач (выразил оценку актуальности, научной новизны и практической значимости исследовательской работы);
- грамотно представлено методологическое обоснование: четко сформулирован авторский замысел исследования;
- глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- актуальность исследования обоснована недостаточно;
- в тексте имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими;
- избрал актуальную тему исследования, но не сумел выстроить логику суждений;
- при изложении новизны исследования показал отличие полученных результатов от известных, описал степень новизны;
- не сумел продемонстрировать степень разработанности, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследований для развития соответствующей отрасли науки;
- отсутствует новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- актуальность исследования обоснована недостаточно;
- методологические подходы и целевые характеристики магистерского исследования четко не определены, однако полученные в ходе теоретического исследования результаты не противоречат закономерностям практики;
- в отчете дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;
- предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации;
- в тексте имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими;
- избрал актуальную тему исследования, но не сумел выстроить логику суждений;
- при изложении новизны исследования показал отличие полученных результатов от известных, описал степень новизны;
- не сумел продемонстрировать степень разработанности, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследований для развития соответствующей отрасли науки;
- отсутствует новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования;
- не сформулирована цель работы и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Теоретические аспекты педагогической деятельности в учреждениях образования.
2.	Содержание и сущность приёмов и методов анализа, синтеза при решении задач педагогического исследования.
3.	Специфика научных исследований по направлению «художественное образование».
4.	Содержание нормативных документов государственного значения, являющиеся основой построения образовательного процесса.
5.	История и содержание методов художественного образования.
6.	Технологии анализа результатов инновационной педагогической деятельности и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению и реализации системы образования.
7.	Освоение и использование новых методов исследования творческой деятельности обучающихся.
8.	Прогнозирование и анализ процесса обучения, формулирование выводов и анализ результатов применения обучающих средств.
9.	Современные информационные технологии сбора и обработки информации.
10.	Анализ информационной базы, способы передачи информации.
11.	Целевое планирование образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.
12.	Поясните государственную политику развития информационных образовательных технологий в области образования по реализации Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» к концу 2025 года.
13.	Какими навыками должен обладать преподаватель дисциплин изобразительного искусства, чтобы применять информационные технологии в образовательном процессе.
14.	Научно-исследовательская и инновационная деятельность преподавателя дисциплин изо в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных педагогических ситуаций.
15.	Виды педагогической коммуникации в процессе преподавания изобразительного искусства. Какими электронными программами должен владеть преподаватель изобразительного искусства, чтобы организовать учебный процесс в соответствии с требованиями современных педагогических технологий.
16.	Методология научного исследования изучаемого вопроса, история и проблематика.
17.	Организация собственного научного исследования на основе существующих концепций, программ и учебников искусству.
18.	Современные методики и методы проведения научных исследований в области диагностики изобразительного творчества детей.
19.	Участники образовательного процесса и социальные партнеры образовательного учреждения.
20.	Структурные элементы урока, содержание работы преподавателя по организации, планированию и обеспечению уроков по ИЗО.
21.	Навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Навыки руководства коллективом.
22.	Проблемы современного художественного образования. Тенденции развития образования в целом и художественного в частности.
23.	Проектирование собственных образовательных маршрутов при решении образовательных задач.
24.	Принципы построения процесса функционирования созданной методической системы, методик, технологий. Компоненты методической системы обучения.
25.	Особенности реализации методов, форм и средств обучения на занятиях по ИЗО.
26.	Анализ полученных результатов диагностики, заключения по результатам проводимых исследований. инструментальными и диагностическими средства исследования творческой деятельности.

27.	Методология организации и проведения педагогического эксперимента.
28.	Педагогическая система, определяющую форму и содержание процесса обучения (ФГТ, ФГОС).
29.	Значение и содержание государственных общеобразовательных стандартов в области художественного образования.
30.	Технология организации деятельности по проектированию собственного исследования.
31.	Организация исследовательской деятельности учащихся и трансляция культурных ценностей между участниками творческого процесса результатом которой является формирование мировоззрения.
32.	Использование возможностей информационной среды предметной области для решения профессионально-педагогических, в том числе и методических задач.
33.	Современные образовательные модели в области художественной педагогики.
34.	Современные тенденции развития педагогических технологий в области художественного образования.
35.	Методы диагностики и оформления результатов образовательной деятельности. Формы сбора исследовательского материала.
36.	Анализ результатов современных научных исследований в сфере педагогики и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач.
37.	Использование современных научных исследований в сфере педагогики и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач.
38.	Технологии решения исследовательские задачи в сфере педагогики и художественного образования.
39.	Научное исследование продуктов изобразительной деятельности обучающихся.
40.	Прогнозировать результаты обучающих систем в области изобразительного искусства.
41.	Виды контроля и оценки результатов обучения и методической работы учителя; способы систематизации и обработки получаемых эмпирических данных, результатов методической деятельности.
42.	Зарубежные и отечественные теории исследования детского творчества.
43.	Концепции художественного образования на современном этапе в России и за рубежом.
44.	Критерии и нормы оценки художественного творчества детей.
45.	Показатели творческой деятельности в продуктах изобразительного творчества.

10.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	<p>85-100 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; – педагогические закономерности организации научно-исследовательской деятельности педагога; – нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования инновационных технологий в педагогической деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; – перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; – теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; – место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; – Владеет универсальными и общепрофессиональными компетенциями педагога-исследователя, способностью осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании; – Владеет инструментальными умениями по проектированию и управлению образовательными системами, реализацией методики преподавания ИЗО в решения профессиональных задач в научно-исследовательской и методической деятельности.
	«хорошо»	<p>70-84 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации научно-исследовательской деятельности педагога; – нормативно-правовые, аксиологические, психологические,

		<p>дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования инновационных технологий в педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; – теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; – место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;
	«удовлетворительно»	<p>55-69 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации научно-исследовательской деятельности педагога; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; – место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;

		<ul style="list-style-type: none"> – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;
	«неудовлетворительно»	<p>0-54 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; – место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Борблик К. Э.	Основы научных исследований	учебное пособие	2025	ЭБС «ZNANIUM»
2.	Виноградова Н. В., Землякова Г. М.	Педагогическое образование. Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Каратаева Г. Е.	Научно-исследовательская работа : практики	учебное пособие	2025	ЭБС «ZNANIUM»
4.	Михалькова О. А.	Методика преподавания изобразительного искусства	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учеб.-метод. пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Антонов А. В.	Системный анализ	учебник	2020	ЭБС «ZNANIUM»

3.	Дамба И. Н., Куулар Р. А.	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «Лань»
4.	Ермолаева, Т. Л.	Психология художественного творчества	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
5.	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	учеб. пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM»
6.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM»
7.	Космин В. В.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM»
8.	Леонова О. В.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
9.	Лонцева И. А.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
10.	Новиков Ю. Н.	Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта	учеб. пособие	2019	ЭБС «Лань»
11.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	учебник	2018	ЭБС «ZNANIUM»
12.	Рыжков И. Б.	Основы научных исследований и изобретательства	учеб. пособие	2019	ЭБС «Лань»
13.	Шкляр М. Ф. .	Основы научных исследований	учеб. пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2020–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-220)	Стол преподавательский; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-215)	

